



LA RECHERCHE EN ÉDUCATION
Numéro 28 (décembre 2023)



Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education
La Recherche en Education

Sommaire

Présentation

Marilene Corrêa da Silva Freitas et Véronique Attias-Delattre

p. 3 à 7

Un chercheur engagé ne s'engage jamais seul. Le cas des chercheurs en éducation

Guy Lapostolle

p. 8 à 18

Expérience d'une refonte curriculaire - Étude de cas : Le Liban en 2022

Georges Nahas

p. 19 à 34

Retentissement du bégaiement sur l'estime de soi des adolescents scolarisés à Kinshasa

Josué Ozowa Latem et Hanael Kisaka Mwimbilwa

p. 35 à 46

Recherche et Education : Y a-t-il un chemin possible ?

Maria da Paz Siqueira de Oliveira, Maria Salonilde Ferreira et Lúcia de Fátima da Cunha

p. 47 à 58

Stress et coping des patients en situation préopératoire - Etude menée aux cliniques universitaires de Kinshasa

Becker Sunga Sunga et Delord Sango Nioka

p. 59 à 78

PRESENTATION ET EDITORIAL

Ce numéro de la Revue La Recherche En Education (28/2023) poursuit la présentation de recherches présentées sous forme de table ronde lors du Ve Colloque brésilien tenu en 2022, à Palmas, capitale du Tocantins. Pour mémoire, cet état est le plus récent État de l'Amazonie brésilienne. Dans le numéro précédent, nous avons souligné les caractéristiques socioculturelles de ce lieu ainsi que le rôle essentiel de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE), section du Brésil, dans l'Université Fédérale du Tocantins.

Nous soulignons que ce numéro ainsi que le précédent sont le résultat d'un effort de collecte, de sélection et d'organisation du matériel discuté lors du colloque réalisé par les membres de l'AFIRSE, section brésilienne, qui apparaissent comme co-organisateurs de la partie réservée à ces contributions (numéros 27 et 28) de notre revue : Professeurs Dras. Ana Tereza Silva Souza, Antonina Mendes Feitosa Soares et Hilda Maria Martins Bandeira, à qui nous adressons nos remerciements.

Le travail présenté au lecteur dans ce numéro, ainsi que le précédent et le suivant, a deux significations pour cette publication : mettre en lumière des sujets d'intérêt pour les membres des groupes de recherche de l'AFIRSE, section brésilienne, et dans le cadre du thème général du colloque, présenter au lecteur un panel varié d'approches, de pratiques de recherche et de dialogue entre chercheurs, individuellement ou en groupes afin d'identifier la diversité brésilienne de l'AFIRSE ainsi que son insertion dans les institutions en charge des processus de formation dans les universités de toutes les régions du Brésil. La dimension des pratiques et des sujets épistémiques qui les mobilisent, comme les lecteurs le constateront, est la spécificité de cette édition.

Nous soulignons également que ces articles désignent des dirigeants de groupes de recherche et des acteurs sociaux importants pour la recherche en éducation. Dans un numéro précédent (27), nous avons souligné les dimensions des politiques éducatives du Brésil et d'autres pays, les relations entre

les politiques éducatives, la diversité culturelle, les processus scolaires et, surtout, l'importance de la recherche en éducation dans les pratiques pédagogiques. Dans ce numéro (28) nous présentons un article issu du panel diversifié que les tables rondes révélant des processus de recherche, des acteurs, des personnages, des contextes et des pratiques. Ainsi, nous continuerons à présenter des contributions dans le prochain numéro.

Nous publions principalement dans ce numéro des articles analysant différents environnements éducatifs, différentes pratiques et phénomènes issus d'expériences et de contextes. Comme nous l'avons souvent souligné, les articles écrits par des collègues non francophones, qui ne souhaitent pas publiés dans leur langue, sont traduits sous leur responsabilité, afin de les rendre compréhensibles pour l'ensemble de nos lecteurs. Notre vigilance se porte sur les concepts, les notions et les cadres d'analyse qui sont ici clairement discutés. Dans notre revue scientifique, nous défendons la francophonie dans une approche vivante et ambitieuse pour la recherche.

Les textes de ce numéro

L'article de Guy Lapostolle (France), « Un chercheur engagé ne s'engage jamais seul. Le cas des chercheurs en éducation » analyse la teneur des interventions des chercheurs en sciences de l'éducation dans l'espace public. Qu'ils s'adressent aux citoyens ou qu'ils conseillent les acteurs politiques, les professionnels de l'éducation, ou encore interpellent au nom du respect de certaines valeurs ou de certains principes, leur parole peut être lourde de conséquences : il est nécessaire qu'ils prennent la mesure de l'impact de leur parole pour leurs interlocuteurs et pour toute la communauté scientifique à laquelle ils appartiennent.

L'expérience de la refonte curriculaire présentée et analysée par Georges Nahas (Liban), « Expérience d'une refonte curriculaire Étude de cas : Le Liban en 2022 » est riche par sa formulation de paradoxes, de questions et d'« expériences ». Certes, faire évoluer un curriculum national est en principe un processus normal qui prend en considération les changements sociétaux et organisationnels propres au pays dans lequel ce processus s'opère et qui vient couronner des

avancées pédagogiques. Toutefois, l'objectif de l'étude de cas présentée est d'éclairer les spécificités et l'aspect phénoménologique de ce projet. Il s'agit de montrer un cheminement potentiel qui mène à réaliser une telle évolution dans des conditions particulièrement difficiles, de représenter et d'analyser les défis à relever.

L'article sur le « Retentissement du bégaiement sur l'estime de soi des adolescents scolarisés à Kinshasa », de Josué Ozowa Latem et Hanael Kisaka Mwimilwa (République Démocratique du Congo) s'inscrit directement dans le domaine de la pratique en éducation. Par l'analyse de l'estime de soi chez les adolescents conjugué à un facteur différenciant comme le bégaiement, les auteurs montrent comment *in fine* la performance scolaire peut être dégradée, quel que soit le genre, la classe ou encore, la confession religieuse des adolescent.e.s concerné.e.s. Plus largement, c'est la question de l'estime de soi, de la construction de la personnalité des adolescents et des adolescentes qui est revisitée.

Maria da Paz Siqueira de Oliveira, Maria Salonilde Ferreira, Lúcia de Fátima da Cunha (Brésil) s'interroge sur le chemin entre Recherche et Education (« Recherche et Education : Y a-t-il un chemin possible ? »). Si la recherche sur les caractéristiques d'une activité formative est relativement courante, la proposition faite dans cet article est d'intégrer la recherche dans des processus formatifs, de façon volontaire et planifiée. Dans ce texte, les auteures décrivent comment lors d'un processus de formation continue pour des institutrices, il s'engage une interaction dynamique de co-formation de tous les acteurs de la recherche. Elles rendent compte de la complexité des vécus : les contradictions et conflits qui émergent des relations entre réalité, possibilité et circonstances.

Enfin, le dernier article n'était pas au départ directement lié au champ de l'Education. Notre intérêt pour le travail que les chercheurs Becker Sunga Sunga et Delord Sango Nioka (République Démocratique du Congo) présentent, « Stress et coping des patients en situation préopératoire : étude menée aux cliniques universitaires de Kinshasa », permet au lecteur de s'interroger sur la relation entre un professionnel formé à effectuer un acte et un individu en situation de stress ressenti.

L'analyse porte sur l'interaction entre le stress ressenti par les patients, les stratégies qu'ils et elles mettent en place pour y faire face et les pratiques quotidiennes des praticiens. En considérant chaque patient dans sa singularité, cela oblige à reconsidérer une partie des modalités de formation et les pratiques quotidiennes du personnel soignant afin de prendre en compte l'ensemble de la relation.

L'ensemble de ce numéro révèle encore la place particulière de l'éducation dans la vie en société. Fin 2023, les éditeurs responsables de la revue, *La Recherche En Education*, renouvellent leur espoir que cette place particulière de l'éducation dans nos vies soit déterminante pour améliorer le monde de demain. Nous nous retrouverons prochainement au sein d'une revue refondée, ouverte ainsi que de nouveaux espaces pour la recherche et pour l'AFRISE qui seront présentés en 2024.

Marilene Corrêa da Silva Freitas

(Directrice de la Publication de la Recherche En Éducation, UFAM- Brésil)

Véronique Attias-Delattre

(Co-directrice de la Recherche En Éducation, Université Gustave Eiffel, IRG - France)