

Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation
www.la-recherche-en-education.org

N° 7 (2012), pp. 1-2

Éditorial

L'intégration et la différenciation comme paradoxe du quotidien

Travailler au quotidien en éducation en conjuguant des approches paradoxales n'est certes pas nouveau. Allier intégration de chacun et différenciation pour chacun demeure l'une des exigences des espaces d'éducation qu'ils soient physiques ou virtuels, permanents ou ponctuels, institutionnels ou usuels.

Quoi de plus noble que de brandir alors la notion de coopération, *coopération entre, pour, avec, de...* comme remède aux paradoxes ! Laissons de côté, pour l'instant, les slogans de certaines politiques éducatives pour nous questionner sur les responsabilités des acteurs de l'éducation et leurs modalités quotidiennes de coopération :

— Les responsabilités de l'enseignant : comment utiliser les zones de flou créées par les injonctions contradictoires des politiques d'éducation pour expérimenter des modalités de coopération entre groupes d'enfants ? (*Influence de la compétition et de la coopération sur les relations intergroupes en Éducation Physique et Sportive*, André A.).

— Les responsabilités de la famille: le manque d'études et de travaux de recherche sur les enfants des rues conduit à montrer du doigt les traditions culturelles. De même la faiblesse des résultats des actions politiques et sociales conduit à s'interroger sur la coopération entre tous les acteurs pour l'intégration sociale de ces jeunes : ce sont donc les différenciations éducatives qui doivent être analysées dans leurs diversités culturelles, sociales et économiques (*Facteurs explicatifs du phénomène enfants de la rue à Kinshasa*, Dimbu F. A.).

— Les responsabilités du groupe dans l'espace scolaire : comment coopérer avec les enfants pour créer des modalités pédagogiques visant à la réussite ? Il nous faut cumuler et analyser des retours d'expérience dans leur contexte pour ouvrir la voie à des conceptualisations curriculaires opérationnelles (*Contextualisation curriculaire: des discours aux pratiques*, Mouraz A. et *Perspectivas e desafios atuais da política educativa e curricular de Cabo Verde*, Varela B.).



Ces différentes facettes de la coopération contribuent à construire un cadre à la recherche pour comprendre ces paradoxes et agir sur :

- L'intégration de l'école permettant la reconnaissance des différences entre ses membres existants et potentiels afin de construire dans l'école l'interdépendance des savoirs et l'« *entrelacement* » de toutes les sciences et des savoirs traditionnels (*Formation scientifique des peuples amérindiens d'Amazonie et développement durable*, de Freitas M.).
- L'intégration à l'école permettant à ceux qui n'en passent pas la porte aujourd'hui de se construire des cartes de chance.

Véronique Altias-Delattre